

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи

Т. М. Марченко

Т. М. Марченко

29 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФУНКЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ (АНГЛІЙСЬКА МОВА)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014 .021 Мова і література (англійська)
Додаткова спеціальність	053. Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» для здобувачів I року навчання денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

«Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» належить до циклу обов'язкових дисциплін. Мова навчання: англійська.

Розробники:

Круть О. В., к. філол. наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології та перекладу
Протокол № 1 від «26» серпня 2024 року

Завідувачка кафедри англійської
філології та перекладу



О.В. Круть

Схвалено науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 року
Голова Т. М. Марченко Т. М. Марченко

ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3.	Очікувані результати навчання	6
4.	Програма навчальної дисципліни	8
5.	Структура навчальної дисципліни	8
6.	Зміст навчальної дисципліни	9
6.1	Теми практичних занять	9
7.	Самостійна робота	12
8.	Індивідуальні завдання	13
9.	Методи навчання	13
10.	Методи оцінювання	14
11.	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів	15
12.	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти	17
13.	Методичне забезпечення	18
14.	Рекомендована література	19
14.1	Основна	19
14.2	Допоміжна	20
14.3	Інформаційні ресурси	20

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<u>денна форма навчання</u>	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна дисципліна	–
Залікових модулів – 1	Спеціальність – 1) 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Додаткова спеціальність: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Предметна спеціальність: 053 Психологія</div>	Рік підготовки – I	–
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне науково-дослідне завдання – за вибором студента		Семестр – I	–
Загальна кількість годин – 120 год.			
Тижневих годин: I семестр: аудиторних – 2 год., самостійної роботи студента – 4.5 год.	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції – 12 год.	–
		Практичні заняття – 24 год.	–
		Самостійна робота – 84 год.	–
		Вид/форма контролю: I семестр – диференційний залік	
Пререквізити: загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Іноземна мова»; «Інформаційно комунікаційні технології в галузі»; «Педагогічна психологія»).			

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» є обов'язковою дисципліною філологічного спрямування, яка визначає низку завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації та забезпечує виконання поглибленої підготовки за напрямом, передбаченим освітньою програмою. Навчальна дисципліна «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» націлена на поглиблення фахових спеціальних та загальних комунікативних навичок здобувачів вищої освіти у процесі професійно спрямованого вивчення англійської мови, оскільки удосконалення рівня володіння англійською мовою як засобом комунікації та набуття професійно спрямованої англомовної компетентності є однією з обов'язкових умов успішної реалізації професійної діяльності та кар'єрного зростання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» є удосконалення знань у галузі структурної лінгвістики та теорії комунікації, розвиток вмінь аналізу мовленнєвої діяльності в аспекті міжособистої взаємодії, принципів аналізу її мовленнєво-актової структури.

Основними **завданнями** вивчення курсу є:

- ознайомити студентів із принципами, етапами і складовими функціональної лінгвістики;
- сформування у студентів певних вмінь і навичок, які є частиною загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей;
- поглибити знання студентів для адекватного застосування засобів матеріалу дискурсу;
- удосконалити знання й розвивати навички студентів щодо формування вмінь аналізу мовленнєвої діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- загальні принципи, прийоми функціональної лінгвістики;
- основні положення функціональної лінгвістики; й специфіку цієї галузі в загальній системі сучасної філологічної науки
- специфіку поданої галузі у загальній системі сучасної філологічної науки;

вміти:

- використовувати отриманні знання у процесі самостійного вивчення та критичного аналізу досягнень сучасної філології;
- використовувати отриманні знання у галузі власної наукової діяльності;
- застосовувати навички сучасного дискурс-аналізу та аналізу висловлювання як комунікативної лінгвопрагматичної одиниці;
- демонструвати здібність та готовність: застосовувати отриманні знання на практиці.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач у результаті вивчення курсу:

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися англійською мовою;
- здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним;
- здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію;
- здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно;
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії.
 - здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень;
 - здатність до креативності, здатність до системного мислення;
 - наполегливість у досягненні мети;
 - здатність до управління інформацією.

Фахові компетентності:

- здатність спостерігати за мовними явищами в іноземній мові, що вивчається, зіставляти їх із явищами у рідній мові;
- вміння здійснювати пошук і виокремлювати, класифікувати та систематизувати необхідну (значущу, ключову) інформацію, надану англійською мовою, відповідно до певного навчального завдання;
- вміння передбачати, прогнозувати, узагальнювати отриману англійську інформацію та оцінювати прослухане/прочитане іноземною мовою;
- вміння аналізувати, контролювати, оцінювати й коригувати своє мовлення із дотримання норм та правил функціональної лінгвістики;
- володіння знаннями сучасної наукової парадигми у галузі філології та динаміки її розвитку, системи методологічних принципів та методичних прийомів філологічного дослідження;
- вміння демонструвати поглиблені знання у філологічній галузі;
- здатність до самоосвіти в гуманітарній галузі із філологічним напрямком підготовки.

Програмні результати навчання:

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;
- пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо;
- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродж усього життя;
- уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності;
- генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою;
- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки;
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства;
- здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.

На засвоєння матеріалу навчальної дисципліни **«Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)»** освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1.

Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Основні концепції функціональної лінгвістики. Комунікативний та прагматичний підходи до мови. Предмет і завдання навчальної дисципліни “Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)”. Сучасні лінгвістичні теорії. Функціональний напрям у лінгвістиці як основний. Функціональна граматики як основний напрям функціональної лінгвістики.

Тема 2. Базові концепції функціональної лінгвістики. Лінгвістична прагматика як напрям у функціональній лінгвістиці.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 3. Лінгвістична прагматика. Дейксіс. Імплікатура. Мовленнєві акти та макропрагматика. Пресупозиція.

Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Тенденції до навчання мови. Дискурс та текст. Категорії дискурсу. Типологія дискурсу. Усний та письмовий дискурс. Єдність дискурсу. Структура мовленнєвої інтеракції. Комунікативні стратегії та тактики. Різноманітність дискурсивного аналізу.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль / назва	Всього годин	Аудиторні заняття				Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Базові концепції функціональної лінгвістики						
Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма.	30	3	6			21
Тема 2. Базові концепції функціональної лінгвістики.	30	3	6			21
Змістовий модуль 2. Лінгвістична прагматика. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики						
Тема 3. Лінгвістична прагматика.	30	3	6			21
Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної	30	3	6			21

лінгвістики.						
Разом	120	12	24			84

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Теми практичних занять

Пор. №	Зміст дисципліни	Всього год.	Л	ПЗ	СРС
	Заліковий модуль № 1	120	12	24	84
1.	Змістовий модуль № 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Базові концепції функціональної лінгвістики.	60	6	12	42
1.1.	Функціональна лінгвістика як парадигма. Основні концепції функціональної лінгвістики. Комунікативний та прагматичний підходи до мови. Предмет і завдання навчальної дисципліни “Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)”: Предмет навчальної дисципліни “Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)”. Лінгвістика та її основні напрями. Принципи сучасної лінгвістики. Місце функціональної лінгвістики у сучасній лінгвістиці. Головні функції мови. Поняття «функціональна лінгвістика» у різних лінгвістичних течіях. Сучасні лінгвістичні теорії. Функціональний напрям у лінгвістиці як основний. Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу.	10	2	2	6
1.2.	Функціональна лінгвістика як парадигма. Основні концепції функціональної лінгвістики. Комунікативний та прагматичний підходи до мови. Вступ до функціональної лінгвістики Функціональна граматики як	20	2	4	14

	<p>основний напрям функціональної лінгвістики. <i>Функції та системи. Ієрархія Лінгвістичних Одиниць. Підрядне речення. Речення. Тема. Спосіб. Транзитивність.</i></p> <p>Різниця між функціональною граматиною та традиційною граматиною. <i>Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу.</i></p> <p>– КТ 1 – Усна відповідь за темою практичних занять.</p>				
1.3.	<p>Базові концепції функціональної лінгвістики. Лінгвістична прагматика як напрям у функціональній лінгвістиці. Прагматика як напрям у лінгвістиці. Матеріали та методи дослідження у прагматиці. Результати дослідження та дискусії щодо прагматиці. Виконання вправ на використання прагматично орієнтованої інформації.</p> <p>– КТ 2 – виконання завдань для самоконтролю та написання доповіді за темою.</p>	20	2	4	14
1.4.	<p>– Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем.</p> <p>– КРЗМ 1 – виконання письмових тестових завдань.</p>	10	-	2	8
2.	<p>Змістовий модуль № 2.</p> <p>Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики.</p>	60	6	12	42
2.1.	<p>Лінгвістична прагматика.</p> <p>Дейксис. Імплікатура. Мовленнєві акти та макропрагматика.</p> <p>Пресупозиція. Ознайомлення з правилами та виконання вправ на чіткість, лаконічність і влучність використання прагматичних засобів: дейксис, імплікатура, мовленнєві</p>	22	2	6	14

	акти, пресупозиція. КТ 3 – Усна відповідь за темою практичних занять, виконання тематичних вправ і тестових завдань				
2.2.	Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Дискурс та дискурсивний аналіз у функціональній лінгвістиці Дискурс як головний об'єкт у функціональній лінгвістиці. дискурсивний аналіз як напрям функціональної лінгвістики. Тенденції до навчання мови. Дискурс та текст. Категорії Дискурсу. Виконання вправ на категорії дискурсу та дискурсивного аналізу, уникнення помилок на розуміння тексту та дискурсу.	14	2	2	10
2.3.	Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики Динамічний характер дискурсу та мовленнєва активність. Дискурс та Мовленнєва Активність. Типологія Дискурсу. Усний та письмовий Дискурс. Єдність дискурсу. Структура мовленнєвої інтеракції. Комунікативні стратегії та тактики. Різноманітність дискурсивного аналізу. Виконання вправ на використання типології дискурсу, розрізнення усного та писемного дискурсу, вживання комунікативних стратегій і тактик. КТ 4 – Слухання й обговорення виступів.	14	2	2	10
2.5.	– Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем. – КРЗМ 2 – виконання письмових тестових завдань.	10	-	2	8

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення конкретної навчальної дисципліни. Її зміст визначається Робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача і стосується, у випадку навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)», таких видів роботи:

- підготовка до практичних занять;
- виконання контрольних робіт змістових модулів: 1) КРЗМ 1 – виконання письмових тестових завдань; 2) КРЗМ 2 – виконання письмових тестових завдань.

Самостійна робота студентів з навчальної варіативної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» організовується згідно з «Положенням про самостійну роботу студентів в умовах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчального процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Пор. №	Тематичний план	СРЗ
1.1	Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Функціональний напрям у лінгвістиці як основний. Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу.	6
1.2	Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Комунікативний та прагматичний підходи до мови. Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу. – Усна відповідь за темою практичних занять.	14
1.3	Тема 2. Базові концепції функціональної лінгвістики. Лінгвістична прагматика як напрям у функціональній лінгвістиці Результати дослідження та дискусії щодо прагматиці. Виконання вправ на використання прагматично орієнтованої інформації. – виконання завдань для самоконтролю та написання доповіді за темою.	14
1.4.	Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем. – КРЗМ 1 – виконання письмових тестових завдань.	8
	Разом за Змістовий Модуль 1	42

2.1	Тема 3. Лінгвістична прагматика. Ознайомлення з правилами та виконання вправ на чіткість, лаконічність і влучність використання прагматичних засобів: дейксіс, імплікатура, мовленнєві акти, пресупозиція.	14
2.2.	Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Виконання вправ на категорії дискурсу та дискурсивного аналізу, уникнення помилок на розуміння тексту та дискурсу. – Усна відповідь за темою практичних занять, виконання тематичних вправ і тестових завдань.	10
2.3.	Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Виконання вправ на використання типології дискурсу, розрізнення усного та писемного дискурсу, вживання комунікативних стратегій і тактик.	10
2.4.	Виконання вправ на укладення звіту, опис результатів дослідження, аналіз та синтез інформації тексту-джерела. Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем. Виконання завдань для самоконтролю та підготовка презентації за темою – КРЗМ 2 – виконання письмових тестових завдань	8
	Разом за Змістовий Модуль 2	42
	РАЗОМ	84

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» можуть полягати в індивідуальній дослідницькій роботі, яка не є обов'язковою, однак виконується у повному обсязі в обраній формі – у вигляді доповіді, тез, статті, у формі магістерської роботи, – якщо таким є вибір студента. В такому випадку результат індивідуальної роботи за жодних обставин не має негативного впливу на підсумкову оцінку за навчальну нормативну дисципліну «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)». Водночас, індивідуальна робота сприяє формуванню у свідомості студента відповідних професійних знань та удосконалює вміння і навички з використання і дотримання тих аспектів риторики та культури англійської мови, про які йшлося в дослідженні.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної варіативної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» використовуються різні методи, з-поміж яких:

– філологічні: комунікативний, семантичний, трансформаційний; аналіз композиційний, контекстологічний, концептуальний, компонентний;

– загальнонаукові: аналізу й синтезу, дедукції та індукції, наукового спостереження, порівняння, опису, гіпотези, верифікації, тестування.

МН1 – словесний метод (бесіда, пояснення, доповідь, диспут, тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – творчий проект із застосуванням цифрових технологій.

10. Методи оцінювання

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний і підсумковий модульний контроль.

Поточний контроль.

Поточний контроль передбачає письмову та усну форми виконання та презентації виконаних завдань за графіком поточного контролю (4 КТ).

Підсумковий модульний контроль.

Оцінка за змістовий модуль обчислюється за результатами суми оцінок за контрольні точки відповідного модуля, помноженої на коефіцієнт контрольних точок, та оцінки за контрольну роботу змістового модуля, помноженої на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів.

Підсумковий семестровий контроль.

Формою підсумкового контролю є залік. Рівень навчальних досягнень студентів оцінюється за 100-бальною шкалою. 60 % оцінки складає сума оцінок 4-х контрольних точок, помножена на коефіцієнт контрольних точок (максимально 60 балів зі 100 після множення на коефіцієнт 0,1), і 40 % оцінки складає сума оцінок 2-х контрольних робіт змістових модулів, помножена на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів (максимально 40 балів зі 100 після множення на коефіцієнт 0,2).

Підсумковий контроль (I семестр) – диференційний залік. Здобувачі складають залік, якщо сума отриманих ними балів упродовж семестру за змістові модулі не менша за 60.

МО1 – усне або письмове опитування

МО2 – тестування;

МО3 – групові проекти;

МО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО5 – диференційний залік.

Підсумкова форма контролю – диференційний залік

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Система оцінювання – бали. Максимальна кількість балів за виконання завдань кожної поточної контрольної роботи (КТ) чи підсумкової роботи кожного змістового модуля (КРЗМ) – 100.

Оцінка виставляється за такими критеріями:

Бали	Критерії оцінювання
100-95 балів – «відмінно» А	Студент демонструє відмінні знання тематичного матеріалу; засвідчує бездоганне розуміння змісту англомовних друкованих текстів; в усіх випадках обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; завжди застосовує належну лексику; компетентно здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно і в усіх відношеннях коректно формує письмовий текст; не припускається жодних помилок або робить 1 незначну лексичну, граматичну, фонетичну, правописну або стилістичну помилку.
94-90 балів – «відмінно» А	Студент демонструє відмінні знання тематичного матеріалу; обирає лише правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; в усіх випадках застосовує належну лексику; компетентно здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує змістовний письмовий текст; робить 2-3 незначні лексичні, граматичні, фонетичні, правописні або стилістичні помилки.
89-82 балів – «добре» В	Студент демонструє добрі знання тематичного матеріалу; загалом обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; добре здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує письмовий текст; робить не більше 6 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
81-75 балів – «добре» С	Студент демонструє добрі знання тематичного матеріалу; загалом обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує письмовий текст; робить не більше 10 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
74-67 балів –	Студент демонструє задовільні знання тематичного

«задовільно» D	матеріалу; переважно обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; здійснює часткове коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно, але композиційно помилково формує письмовий текст; допускає загалом до 15 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
66-60 балів – «задовільно» E	Студент демонструє посередні знання тематичного матеріалу; обирає правильні і неправильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; неспроможний здійснити суттєве коригування мовних і мовленнєвих помилок; формує письмовий текст без дотримання композиційних і змістових нюансів англomовного писемного мовлення; допускає загалом до 20 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
59-35 балів – «незадовільно» FX	Студент демонструє незнання тематичного матеріалу; обирає не більше половини правильних варіантів відповіді у тестових завданнях; не застосовує належну лексику; неспроможний здійснити коригування мовних і мовленнєвих помилок; не дотримується композиційних і змістових нюансів англomовного писемного мовлення; допускає понад 20 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
34-0 балів – «незадовільно» F	Студент демонструє незнання тематичного матеріалу; обирає менше половини правильних варіантів відповіді у тестових завданнях; не застосовує належну лексику; неспроможний здійснити коригування мовних і мовленнєвих помилок; не дотримується композиційних і змістових нюансів англomовного писемного мовлення; допускає понад 25 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.
0 балів	Студент відмовляється від відповіді, зовсім не виконує завдання.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень студентів

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок

82-89	добре		В	вище середнього рівня з кількома помилками	
75-81			С	вище середнього рівня з кількома помилками	
67-74	задовільно		Д	(непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-66			Е	виконання задовольняє мінімальним критеріям	
35-59	незадовільно		не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34				F	(з обов'язковим повторним курсом)

Оцінка за залік із «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» вноситься у залікову відомість і залікову книжку студента.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення курсу завершується складанням диференційного заліку. Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 4 (коефіцієнт – 0,15).

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,2)

Поточний контроль та самостійна робота						Сума балів
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			
КТ 1	КТ 2	КРЗМ 1	КТ 3	КТ 4	КРЗМ 2	
15	15	20	15	15	20	100

Графік поточного контролю

Курс V

Семестр I

Факультет соціальної та мовної комунікації

Кафедра англійської філології та перекладу

Дисципліна Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)

I семестр - Спеціальність

014.02. Середня освіта (Мова (англійська) і література). Додаткова спеціальність: 053. Психологія

Кількість КТ – 4

Коефіцієнт КТ – 0,15

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Вид підсумкового контролю – диференційний залік

	Вид Контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	КТ 1. Усна відповідь за темою практичних занять	Практичне заняття 1-3
2	КТ 2	КТ 2. Самостійна робота: виконання завдань для самоконтролю та написання доповіді за темою	Практичне заняття 4-6
3	КРЗМ 1	Перевірка письмових тестових завдань	Практичне заняття 7
4	КТ 3	КТ 3. Усна відповідь за темою практичних занять;	Практичні заняття 8-9
5	КТ 4	КТ 4. Самостійна робота: виконання завдань для самоконтролю та підготовка презентації за темою	Практичні заняття 10-11
6	КРЗМ 2	Перевірка письмових тестових завдань	Практичне заняття 12

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладання варіативної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» забезпечується навчально-методичним комплексом у доповнення до двох основних навчальних посібників. Засобами діагностики є навчальні матеріали та завдання, які використовуються для перевірки рівня навчальних досягнень студентів: картки із завданнями різного ступеня складності, тести, аудіовізуальні матеріали, друковані тексти для аналізу та редагування.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

14.1. Основна (О) література

1. Бацевич Ф.С. Філософсько-методологічні засади сучасної лінгвістики: спроба обґрунтування. *Мовознавство*. 2006. № 6. С.33-41.
2. Бацевич Ф.С. Функционально-отражательное изучение лексики: теоретические и практические аспекты (на материале русского глагола). Львов: Изд-во ЛДУ, 1993. 171 с.
3. Бацевич Ф.С., Космеда Т.А. Очерки по функциональной лексикологии. Львов: Світ, 1997. 392 с.
4. Левицкий А.Э. Функциональные подходы к классификации единиц современного английского языка. К.: Изд-во КГЛУ, 1998. 362 с.\
5. Полюжин М.М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення: Моногр. Ужгород: Закарпаття, 1999. 240 с.
Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики: Аналіт. огляд. К.: Вид-во Укр.фітосоціоцентру, 1999. 148 с.
6. Селиванова Е.А. Основы лингвистической теории текста и коммуникации: Моногр. К. ЦУЛ: “Фитосоцицентр”, 2002. 336 с.
Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 716 с.
7. Butt, David. et al. Using Functional Grammar: An Explorer Guide 2nd edition. Australia: Macquarie University, 2003. 346 pp.
8. Chafe Wallace L. Discourse Structure and Human Knowledge. Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge, ed. by R. O. Freedle. Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge, Pp.41-69.
9. Cruse, A. A glossary of Semantics and Pragmatics. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006. 205 p.
10. Dijk T. A. van. From Text Grammar to Critical Discourse Analysis. A Brief academic autobiography. URL: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
11. Dijk T. A. van. Discourse, context and cognition. URL: <http://www.discourse-insociety.org/teun.html>
12. Kortmann, B. (2020): Pragmatics: The study of meaning in context. English Linguistics. J.B. Metzler, Stuttgart. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05678-8_7. Pp. 173-199.
13. Laimutis Valeika, Daiva Verikaitė. An Introductory Course in Linguistic Pragmatics: vadovėlis aukštajai mokyklai. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2010. 164 p.
14. Leech G.N. Principles of Pragmatics. L.-N.-Y.: Longman, 1983. 276 p.
15. Searle J.R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1969. 201 p. URL: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZN_ruUA977UA977&sxsrf=ALiCzsYLeRvOBrmfvxdIAXLygGuDDVfa1A%3A1660854504370&lei=6KD-Yo6lFtHcrgTqlavoBQ&q=searle%20speech%20acts%20pdf&ved=2ahUKEwiOuyAWndH5AhVRrosKHerKCI0QsKwBKAJ6BAhUEAM&biw=1366&bih=568&dp=1#:~:text=Speech%20Acts%20%2D%20Cambridge,www.cambridge.org

16. Wierzbicka A. The semantics of grammar. Amsterdam: John Benjamins, 1988. 550 p
Bloor, T. and Bloor, M. 2005.

The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach. 2nd edn. London: Arnold

14.2. Додаткова (Д) література

1. Лідерство : ефективна комунікація та взаємодія в умовах воєнного часу в межах реалізації її першого етапу «Професійне спілкування англійською»: навч.-метод. посіб. уклад. **О. В. Круть**. Дніпро, 2022. 72 с. Текст: англ
Приходько Г.І. Способи вираження оцінки в сучасній англійській мові. Запоріжжя: Вид-во ЗДУ, 2001. 362 с.
2. Селиванова Е.А. Когнитивная ономазиология: Моногр К.: Изд-во укр. Фитосоциоцентра, 2000. 248 с
3. Селіванова О.О. Нариси з української фразеології (психокогнітивний та етнокультурний аспекти): Моногр. К.-Черкаси: Брама, 2004. 276 с.
4. Селіванова О.О. Теоретичні засади й дослідницькі можливості концептуального аналізу. Нова філологія. №27. Запоріжжя: ЗНУ, 2007. 333 с.
5. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., **Krut, O.**, & Babii, L. Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. 461-478. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/rrem.14.2/590>
6. Thompson, G. 2004. Introducing Functional Grammar. 2nd edn. London: Arnold, 2004.
7. Turchyn, A., Glotov, O., **Krut, O.**, Maksymenko, A., Vasylenko, O., & Smelikova, V. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 2022. 555-572. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

14.3. Інформаційні (І) ресурси

1. Dellinger B. Discourse Analysis. UPL: <http://www.users.utu.fi/breddelli/da.html>
2. Dijk T. A. van. Discourse, context and cognition. UPL: <http://www.discourse-insociety.org/teun.html>
3. Dijk T. A. van. From Text Grammar to Critical Discourse Analysis. A Brief academic autobiography. UPL: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
4. Fairclough N. Critical discourse analysis in transdisciplinary research UPL: <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/norman/norman.htm>
5. Grenoble L. A. Discourse Analysis. UPL: <http://www.indiana.edu/slavont/SLING2k/postpapers/grenoble.pdf>
6. Hobbs J. The Problems of Discourse. UPL: <http://www.isi.edu/hobbs/disinfchap1/node2.html>

7. Stembrouck S. What is meant by discourse analysis. UPL: [http: www.bank.rug.ac.be/da/da/htm](http://www.bank.rug.ac.be/da/da/htm)

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Методичні рекомендації щодо розробки основних документів з організації навчального процесу у кредитно-модульній системі / Уклад. : Г. Х. Отверченко, С. Т. Толмачов. Кривий Ріг : Видавничий центр КТУ, 2010. 36 с.

3. Роман С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти / С. В. Роман, Л. Я. Зеня. Горлівка : ГДПШМ, 2011. 63 с.